

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Принято**

педагогическим советом  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного  
образования»

Протокол № 5 от 31.05.2021

**Утверждено**

приказом директора муниципального  
бюджетного образовательного  
учреждения дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования»  
Приказ № 75-ОД от 01.07.2021



Директор Ямова Е.М. Ямова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности**

**«Занимательная математика»**

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

5-7 ЛЕТ

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 1 год

Составила:

Колосова Анастасия Ивановна

педагог дополнительного  
образования

г. Великий Устюг  
Вологодская область  
2021 г.

## Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика»

**Направленность:** естественнонаучная

**Цель программы:** развитие основных познавательных процессов (мышление, память, воображение, внимание), привитие интереса к математике, развитие математических способностей ребенка.

**Продолжительность реализации программы:** 1 год обучения.

**Режим занятий:** 3 часа в неделю - 2 раза в неделю по 1 и 2 часа

**Форма организации процесса обучения:** учебные занятия включают теоретическую и практическую часть.

**Занятия проводятся в группе, численность обучающихся:** от 8 до 15 человек.

**Краткое содержание:** Данная программа позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать математические и логические задачи. Большое внимание в программе уделяется истории математики и рассказам, связанным с математикой (запись цифр и чисел у других народов, математические фокусы, ребусы и др.), выполнению самостоятельных заданий творческого характера (составить рассказ, фокус, ребус, задачу с использованием изученных математических свойств), изучению различных арифметических методов решения задач (метод решения «с конца» и др.). Уделяется внимание рассмотрению геометрического материала, развитию пространственного воображения.

# **1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (далее – Программа) имеет **естественнонаучную направленность** направленность.

Обучение математике в современной науке приобретает всё большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением её в различные области знаний. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений. Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста даёт не только непосредственный практический результат (навыки счёта, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

**Программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года №533);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) /Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242.

### **Актуальность**

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного физического и умственного развития ребенка, в том числе и для математического мышления. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – школе.

### **Новизна**

Развитие математического мышления ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие

способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Овладев логическими операциями, старший дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

**Возраст детей:** программа предназначена для детей 5 – 7 лет. Рассчитана на 1 год обучения, принимаются дети без специального отбора, подходящие под данный возраст.

Минимальное количество детей 8 человек, максимальное 15 человек. Состав в группе постоянный, но в течение года возможен дополнительный прием детей.

**Форма обучения** – очная. Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

## 1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** развитие основных познавательных процессов (мышление, память, воображение, внимание), привитие интереса к математике, развитие математических способностей ребенка.

**Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:**

**Образовательные:**

дать детям дошкольного возраста знания о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития.

сформировать навыки и умения в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании

**Развивающие:**

развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память.

**Воспитательные:**

воспитывать интерес к математике,

воспитывать аккуратность и самостоятельность.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебно-тематический план

Модуль	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
<b>I модуль «Математика»</b>	<b>48</b>	<b>17</b>	<b>31</b>
1.1. Введение в образовательную программу	1	0,5	0,5
1.2.Блок «Количество и счет»	12	4,5	7,5
1.3.Блок «Величина»	12	4,5	7,5
1.4.Блок «Геометрические фигуры»	12	4,5	7,5
1.5. Блок “Математические головоломки”	11	3	8
<b>II модуль «Логика»</b>	<b>60</b>	<b>22,5</b>	<b>37,5</b>
2.1. Блок «Ориентировка во времени»	12	4,5	7,5
2.2.Блок «Ориентировка в пространстве»	12	4,5	7,5
2.3. Блок «Логические задачи»	12	4,5	7,5
2,4. Блок “Логический калейдоскоп”	24	9	15
<b>Итого за год</b>	<b>108</b>	<b>39,5</b>	<b>68,5</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГОРАММЫ (108 часов)

##### Содержание занятий для I модуля «Математика»

##### 1.1. Введение в образовательную программу (1ч)

*Теоретическая часть.* Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения и техникой безопасности.

*Практическая часть.* Показ фильма «Техника безопасности» и его обсуждение. История возникновения математики. Понятие “Математика”. Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения? Как люди научились считать?

## **1.2. Блок «Количество и счет» (12 часа)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с количеством и счетом. Изучение числового счета от 1 до 10. Теория – 4,5.

*Практическая часть.* Решение математических примеров и задач на сложение, вычитание. Изучение знаков “больше”, “меньше” и “равно”. Практика - 7,5.

## **1.3. Блок «Величина» (12 часов)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с понятием “Величина”. Теория - 4,5.

*Практическая часть.* Знакомство с величинами: высота, длина, толщина, ширина и другое. Сравнение предметов по длине, размеру. Знакомство с линейкой. Прямые и кривые линии. Логические игры. Арифметические ребусы. Графические диктанты. Практика - 7,5.

## **1.4 Блок «Геометрические фигуры» (12 часов)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с понятием “геометрические фигуры”. История возникновения. Теория – 4,5.

*Практическая часть.* Изучение геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и круг. Задачи с геометрическими фигурами. Задачи со счетными палочками. Знакомство с шаром, цилиндром, кубом. Итоговое занятие по теме “Геометрические фигуры”. Практика – 7,5.

## **Блок 1.5 «Математические головоломки» (11 часов)**

*Теоретическая часть.* Повторение изученного. Теория – 3.

*Практическая часть.* Математические ребусы, конкурс знатоков, сравнение чисел “больше”, “меньше”, “равно”. Решение задач по картинкам. Ориентировка на листе в клетку. Графический диктант. Разгадывание магических квадратов. Задачи на смекалку, шуточные задачи. Математические КВН. Игры. Повторение изученного и промежуточный контроль. Практика – 8.

## Ожидаемые результаты по окончании обучения по I модулю

### «Математика»

#### Обучающиеся должны знать:

- Знать числа второго десятка и записывать его. Понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счёта

- Использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $>$ ,  $<$

- Решать арифметические задачи и записывать решение

#### Обучающиеся должны уметь:

- Сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству

- Устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой

## 2 Модуль «Логика»

### 2.1. Блок «Ориентировка во времени» (12 часов)

*Теоретическая часть.* Знакомство с понятиями “Ориентировка во времени”, “Ориентировка в пространстве”. Теория – 4,5.

*Практическая часть.* Логические игры. Знакомство с частями суток, месяцами, временами года, днями недели. Решение логических задач. Задания на быстроту реакции. Практика – 7,5.

### 2.2. Блок «Ориентировка в пространстве» (12 часа)

*Теоретическая часть.* Знакомство с понятием “Линии”.

Теория – 4,5.

*Практическая часть.* Повороты. Найти нужный предмет. Логические игры. Понятия: слева, справа и другие. Практика – 7,5.

### 2.3. Блок «Логические задачи» (12 часа).

*Теоретическая часть.* Путешествие в страну логических задач. Теория – 4,5.

*Практическая часть.* Нахождение парных картинок. Игра “Что изменилось”, «Сравни и запомни». Задачи в картинках. Расположение фигур. Логические задачи. Графический диктант. Итоговое занятие. Практика - 7,5.

## **2.4. Блок «Логические задачи» (24 часа).**

*Теоретическая часть.* История возникновения старинных задач, Понятия: “Числовая мозаика”, “Математические фокусы”. Теория – 9.

*Практическая часть.* Логические задачи. Математические фокусы. Решение числовой мозаики. Старинные задачи. Задачи на разрезание. Геометрическая головоломка. Танграм. Конкурс “Кто быстрее сосчитает”. Математический лабиринт. Геометрическая мозаика. Математическая эстафета. Повторение изученного материала. Итоговое занятие. Практика - 15.

**Ожидаемые результаты по окончании обучения по II модулю «Логика»**

**Обучающиеся должны знать:**

- Различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник
- Рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку
- Преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания и разрезания)

**Обучающиеся должны уметь:**

- Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине
- Измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения
- Изображать отрезки заданной длины с помощью линейки

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ**

**К концу обучения дети научатся:**

работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом;  
логически рассуждать и выполнять простейшие логические операции;  
будут обладать умением общаться с педагогом и другими детьми;  
будут испытывать интерес к процессу познания, самостоятельному поиску решений, достижению поставленной цели.

**К концу обучения дети должны:**

Считать по образцу и названному числу в пределах десяти;

Понимать независимость числа от пространственного расположения Предметов;

Писать цифры от 1 до 10;

Пользоваться математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $>$ ,  $<$ ;

Записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;

Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

Различать количественный и порядковый счёт в пределах десяти;

Составлять числа от 3 до 10 их двух меньших;

Понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;

Рисовать в тетради в клеточку геометрические фигуры;

Выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры;

Располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке;

Называть последовательно дни недели, месяцы;

Ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;

Решать логические задачи;

Понимать задание и выполнять его самостоятельно;

Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

Самостоятельно формулировать учебные задачи.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Опрос
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение
<b>Промежуточный контроль</b>		
В конце большой темы, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Викторина
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года по окончании обучения по программе	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Тест

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>				
<b>Дата</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Итого</b>
<b>I модуль. «Математика»</b>		<b>17</b>	<b>31</b>	<b>48</b>
<b>1.1. Введение в образовательную программу</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Сентябрь	1. Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ. Вводная аттестация (опрос)	0,5	0,5	1
<b>1.2. Блок «Количество и счет»</b>		<b>4,5</b>	<b>7,5</b>	<b>12</b>
сентябрь	2. Число и цифра 1	0,5	0,5	1
сентябрь	3. Число и цифра 2	0,5	0,5	1
сентябрь	4. Число и цифра 3	0,5	0,5	1
сентябрь	5. Число и цифра 4	-	1	1
сентябрь	6. Число и цифра 5	0,5	0,5	1
сентябрь	7. Число и цифра 6	0,5	0,5	1
сентябрь	8. Число и цифра 7	0,5	0,5	1
сентябрь	9. Число и цифра 8	0,5	0,5	1
Сентябрь	10. Число и цифра 9	-	1	1
сентябрь	11. Число и цифра 10	0,5	0,5	1
сентябрь	12. Знаки + = -. Примеры.	0,5	0,5	1
сентябрь	13. Задачи на сложение и вычитание	-	1	1
<b>1.3. Блок « Величина»</b>		<b>4,5</b>	<b>7,5</b>	<b>12</b>
октябрь	14. Высота	0,5	0,5	1
октябрь	15. Длина	0,5	0,5	1
октябрь	16. Сравнение предметов по длине, размеру. Линейка.	0,5	0,5	1
октябрь	17. Толщина	-	1	1

октябрь	18. Лишний предмет.	0,5	0,5	1
октябрь	19. Решение задач с помощью рисунков	0,5	0,5	1
октябрь	20. Ширина	0,5	0,5	1
октябрь	21. Прямые и кривые линии. Логические игры. Упорядочивание предметов по признакам "выше", "длиннее", "ниже", "больше" ...	0,5	0,5	1
октябрь	22. Арифметические ребусы	-	1	1
октябрь	23. Задачи на смекалку.	0,5	0,5	1
октябрь	24. Графический диктант	0,5	0,5	1
октябрь	25. Итоговое занятие		1	1
<b>1.4. Блок «Геометрические фигуры»</b>		<b>4,5</b>	<b>7,5</b>	<b>12</b>
ноябрь	26. Геометрические фигуры	0,5	0,5	1
ноябрь	27. Квадрат	0,5	0,5	1
ноябрь	28. Треугольник	0,5	0,5	1
ноябрь	29. Прямоугольник	0,5	0,5	1
ноябрь	30. Овал и круг	0,5	0,5	1
ноябрь	31. Задачи с геометрическими фигурами	-	1	1
ноябрь	32. Выкладывание из счетных палочек фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция)	0,5	0,5	1
ноябрь	33. Шар	0,5	0,5	1
ноябрь	34. Куб	-	1	1
ноябрь	35. Цилиндр	0,5	0,5	1
ноябрь	36. Повторение темы «Геометрические фигуры»	0,5	0,5	1
ноябрь	37. Итоговое занятие	-	1	1

<b>1.5. Блок «Математические головоломки»</b>		<b>3</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
декабрь	38. Задачи по картинкам	0,5	0,5	1
декабрь	39. Ориентировка на листе в клетку. Графический диктант.	-	1	1
декабрь	40. Сравнение чисел (больше, меньше, равно)	0,5	0,5	1
декабрь	41. Математические ребусы	-	1	1
декабрь	42. Конкурс знатоков	0,5	0,5	1
декабрь	43. Разгадывание магических квадратов	-	1	1
декабрь	44. Задачи на смекалку, задачи-шутки	0,5	0,5	1
декабрь	45. Математический КВН	-	1	1
декабрь	46. Игра «Работа над ошибками»	0,5	0,5	1
декабрь	47. Повторение изученного	-	1	1
декабрь	48. Промежуточный контроль.	0,5	0,5	1
<b>II Модуль «Логика»</b>		<b>22,5</b>	<b>37,5</b>	<b>60</b>
<b>2.1 Блок «Ориентировка во времени»</b>		<b>4,5</b>	<b>7,5</b>	<b>12</b>
январь	49. Ориентировка во времени	0,5	0,5	1
январь	50. Игра «Время». Часы	-	1	1
январь	51. Части суток. Задачи по картинкам	0,5	0,5	1
январь	52. Дни недели. Игра «Вопрос-ответ»	-	1	1
январь	53. Месяцы. Игра «Угадай месяц»	0,5	0,5	1
январь	54. Повторение тем «Время»	0,5	0,5	1
январь	55. Ориентировка в пространстве	-	1	1
январь	56. Логические задачи	0,5	0,5	1
январь	57. Развитие мелкой моторики. Задание с тетрадью	0,5	0,5	1
январь	58. Задания на быстроту реакции	0,5	0,5	1
январь	59. Повторение пройденного материала	0,5	0,5	1
январь	60. Итоговое занятие	0,5	0,5	1
<b>2.2. Блок «Ориентировка в пространстве»</b>		<b>4,5</b>	<b>7,5</b>	<b>12</b>
февраль	61. Знакомство с понятием «Линии»	0,5	0,5	1
февраль	62. Точки	-	1	1

ль				
февраль	63.Понятия слева, справа, впереди, сзади	0,5	0,5	1
февраль	64.Игра “Где”	0,5	0,5	1
февраль	65.Повороты	0,5	0,5	1
февраль	66.Сравнение	0,5	0,5	1
февраль	67.Вверху – внизу. Кто выше?	-	1	1
февраль	68.Скажи наоборот	0,5	0,5	1
февраль	69."Назови соседей"	0,5	0,5	1
февраль	70.Где чей домик?	-	1	1
февраль	71.Найди предмет	0,5	0,5	1
февраль	72.Как расположены фигуры. Итоговое занятие по теме “Ориентировка в пространстве”	0,5	0,5	1
<b>2.3. Блок «Логические задачи»</b>		<b>4,5</b>	<b>7,5</b>	<b>12</b>
март	73.Найди парную картинку	0,5	0,5	1
март	74.Найди нужную картинку	0,5	0,5	1
март	75.Как расположены фигуры	-	1	1
март	76.Путешествие в страну «Логических задач»	0,5	0,5	1
март	77.Задачи в картинках	0,5	0,5	1
март	78.Направление	-	1	1
март	79.Найти пару	0,5	0,5	1
март	80.Игра «Что изменилось?»	0,5	0,5	1
март	81.Логические задачи	-	1	1
март	82.Поможем Элли вернуться домой	0,5	0,5	1
март	83.Сравни и заполни	0,5	0,5	1
март	84.Графический диктант. Итоговое занятие	0,5	0,5	1
<b>2.4. Блок “Логический калейдоскоп”</b>		<b>9</b>	<b>15</b>	<b>24</b>
апрель	85.Рисуем по клеточкам	0,5	0,5	1
апрель	86.Логические задачи	-	1	1
апрель	87. Математические фокусы.	0,5	0,5	1
апрель	88.Познавательная игра “Где пара?”	0,5	0,5	1
апрель	89.Танграм	0,5	0,5	1
апрель	90.Задачи на разрезание	-	1	1

апрель	91.Геометрические головоломки	0,5	0,5	1
апрель	92. Решение задач с геометрическим содержанием	0,5	0,5	1
апрель	93. Решение числовой мозаики	-	1	1
апрель	94. Путешествие в “Страну чисел”	0,5	0,5	1
апрель	95.Игра “У кого какая цифра”	0,5	0,5	1
апрель	96. Старинные задачи	0,5	0,5	1
май	97.Конкурс “Кто быстрее сосчитает”	-	1	1
май	98. Составление “Математическая шкатулки”	0,5	0,5	1
май	99.Дневнерусская система счисления	0,5	0,5	1
май	100.Римские числа. Упражнения и игры.	0,5	0,5	1
май	101. Математический лабиринт	-	1	1
май	102.В царстве смекалки	0,5	0,5	1
май	103. Решение нестандартных задач	0,5	0,5	1
май	104. Геометрическая мозаика	0,5	0,5	1
май	105. Математическая игра “Веселый счет”	-	1	1
май	106. Математическая эстафета	0,5	0,5	1
май	107. Повторение изученного материала.	0,5	0,5	1
май	108. Итоговое занятие	0,5	0,5	1
<b>Итого:</b>		<b>39,5</b>	<b>68,5</b>	<b>108</b>

## **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:**

- наличие учебного кабинета с учебной доской;
- библиотечный фонд (энциклопедии и справочники),
- наличие разнообразных средств обучения:
- компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;
- медиа-проектор;
- аудио- и видеоматериалы;
- аудиоаппаратура.

### **Дидактические и методические материалы:**

- наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- научно-популярная литература;
- наличие рабочей учебной программы.

### **Основные способы и формы работы с детьми:**

Преобладающая форма занятий по количеству и составу обучающихся - групповая.

**Групповая** (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

**Формы работы:** коллективные обсуждения, игры, беседы.

**Формы работы:** объяснение, планирование, консультации.

**Тип занятий** - учебно-тренировочный.

### **Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:**

1.Словесный метод:

рассказ, беседа, обсуждение;

инструктаж;

словесные оценки.

2.Метод наглядности:

наглядные пособия и иллюстрации, фото- и видеоматериалы, презентации.

3.Практический метод:

- игры.

4.Объяснительно-иллюстративный:

сообщение готовой информации;

5.Частично-поисковый метод:

выполнение практических работ.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

**Структура занятий состоит из нескольких этапов:**

объявление темы;

совместная постановка цели и задач занятия;

объяснение нового материала;

физкультминутка для глаз, пальчиковая гимнастика;

самостоятельная работа детей;

подведение итогов.

**Образовательный процесс включает в себя методы и формы обучения:** беседы, демонстрация наглядных пособий, ролевые, дидактические игры.

**Формы контроля знаний и умений по каждому модулю:** промежуточная, итоговая аттестация в различных формах: тесты, викторины участие в конкурсах.

**Формы проведения аттестации:** опрос, тестирование, анкетирование, контрольное задание, педагогическое наблюдение, игры.

При реализации программы возможно использование дистанционного обучения. Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка;

Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;

Возможность контролировать круг общения ребенка;

Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических;

Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету;

Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

### **Опрос (игра-викторина-презентация)**

#### **Оценка результатов:**

высокий уровень – правильно ответили на 15 – 13 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 12 – 7 вопросов

низкий уровень - меньше 7 вопросов

### **Промежуточная аттестация (игра-викторина- презентация)**

#### **Оценка результатов:**

высокий уровень – правильно ответили на 15 – 13 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 12 – 7 вопросов

низкий уровень - меньше 7 вопросов

## Итоговая аттестация (Презентация)

### Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 9 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 8 – 7 вопросов

низкий уровень - меньше 7 вопросов

### Мониторинг отслеживания и фиксации результатов освоения программы

#### Мониторинг образовательных результатов

Высокий уровень (В)- имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (число, цифра, задача, геометрические фигуры и другое)

Средний уровень (С)- имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами.

Низкий уровень (Н)- недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

#### Форма фиксации результатов

Ф И О ребенка	Стартовый		Промежуточный		Итоговый	
Иванов И.И.						
Петров П.П.						
итого	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

#### Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

Высокий уровень (В)- усвоил курс математики, имеет нравственные качества личности (доброта, уважение, дисциплина), принимает активное участие в жизни коллектива.

Средний уровень (С)- не в полном объеме усвоил курс математики, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий уровень (Н)- слабо усвоил курс математики, нет желания общаться в коллективе.

**Форма фиксации результатов**

<b>Ф И О ребенка</b>	<b>Стартовый</b>		<b>Промежуточный</b>		<b>Итоговый</b>	
Иванов И.И.						
Петров П.П.						
<b>итого</b>	<b>кол-во детей</b>	<b>%</b>	<b>кол-во детей</b>	<b>%</b>	<b>кол-во детей</b>	<b>%</b>
<b>высокий</b>						
<b>средний</b>						
<b>низкий</b>						

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.А. Реан, С.Н. Костромина «Как подготовить ребенка к школе» СПб, «Питер» 2009г.
2. Е.В. Колесникова «Готов ли ваш ребенок к школе» Москва 2010 г.
3. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе», Москва, «Сфера» 2010г.
4. Е.Д. Шваб «В школу с радостью» Волгоград, «Учитель» 2007г.
5. М.М. Безруких «Готов ли ребенок к школе» Москва 2009 г.
6. Н.А. Завьялова, Е.В. Лукина «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе» Волгоград, «Учитель» 2009 г
7. Агаркова Н. В. Нескучная математика. Занимательная математика. Волгоград, 2007.
8. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей. С. – Пб,1996
9. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. М.: Айрис – пресс,2008
- 10.Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. М.: «ВАКО», 2011
- 11.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- 12.Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. М., 2004
- 13.Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
- 14.Занимательные задачи для маленьких. Москва 1994
- 15.Агаркова Н. В. Нескучная математика. Занимательная математика. Волгоград.2007
- 16.Белякова О. И. Занятия математического кружка. Волгоград: Учитель, 2008.
- 17.Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления - 2009. — № 7.
- 18.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов, 2002

19. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
20. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2012
21. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
22. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2010.
23. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.
24. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. М., 2016
25. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2016